

№69

Комитет образования АМР «Кыринский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мордойская основная общеобразовательная
школа»

Принято на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 59

Дата: 27.12.18.

Утверждаю:

Директор школы:



Т.А. Шишкина/

Приказ № 88 от 27.12.18.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

с. Мордой

с. Мордой

Содержание

1. Общие положения

2. Цель и задачи фонда оценочных средств

3. Формирование и утверждение фонда оценочных средств

4. Ответственность за формирование фонда оценочных средств

Приложение 1. Образец оформления титульного листа фонда оценочных средств.

Приложение 2. Образец паспорта фонда оценочных средств

Приложение 3. Примерный перечень оценочных средств

Приложение 4. Образец оформления комплекта заданий для контрольной работы

Приложение 5. Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

Приложение 6. Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Приложение 7. Оформление комплекта тестов (тестовых заданий)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний и уровня сформированности компетенций у обучающихся по учебным предметам (модулям) входящим в образовательные программы, реализуемые в ОО (ООП НОО, ООП ООО).

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 №1015;
- Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности. Утв. Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013г. №1039;
- Положения о лицензировании образовательной деятельности. Утв. Пост.Правит. РФ от 28.10.2013г. №966
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования...".
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.11.2010 г. №1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования".
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) 17.05. 2012 г. №413;
- Примерной образовательной программы НОО;
- Примерной образовательной программы ООО;

- Устава ОО;
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положения о внутришкольной системе оценки качества образования ;
- Положения о проведении внутришкольного контроля в ОО
- Должностных инструкций
- Положения о МО

1.3. ФОС по предмету является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций обучающихся по основным образовательным программам НОО, ООО, СОО и направлен на повышение качества образовательной деятельности ОО.

1.4. ФОС по учебному предмету (модулю) представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5. ФОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом требований Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ОО и Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в ОО».

1.6. ФОС входит в состав ООП НОО, ООП ООО.

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми методическими объединениями, отдельными педагогами ОО, обеспечивающими реализацию образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенций обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по учебному предмет (модулю).

2.2. Задачи ФОС по учебному предмету:

- управление деятельностью по приобретению обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- управление достижением целей реализации ООП НОО, ООП ООО, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и иных компетенций выпускников, указанных в ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета (модуля);
- обеспечение соответствия результатов обучения требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательную деятельность ОО.

2.3. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС являются:

- предметная направленность;
- структурное единство;

- соответствие содержания объекту оценивания.

-

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС по учебному предмету должен основываться на ключевых принципах оценивания:

- валидность;
- надежность;
- объективность;
- своевременность;
- - эффективность.

3.2. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом ОО, её методических объединений, и другими лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ.

3.3. При формировании ФОС по учебному предмету должно быть обеспечено его соответствие: ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- учебному плану по соответствующей ООП;
- рабочей программе по учебному предмету,

3.4. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся в результате обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), в целом по предмету (модулю).

3.5. Структурными элементами ФОС по учебному предмету (модулю) являются:

а) титульный лист (см. Приложение 1);

б) фонд тестовых заданий, разрабатываемый по учебным предметам учебного плана;

в) комплекты оценочных средств необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. Приложение 3).

В состав фонда оценочных средств также включаются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3.6. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии оценивания.

3.7. ФОС разрабатывается по каждому учебному предмету, закрепленному за методическим объединением (кафедрой), отдельными педагогами.

Целесообразность разработки единого ФОС по учебному предмету определяется решением методического объединения, обеспечивающего преподавание данного учебного предмета с учетом требований образовательных стандартов к формируемым компетенциям.

3.8. ФОС рассматривается и рекомендуются к работе на заседании методического объединения, обеспечивающего преподавание учебного предмета.

3.9. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом объединении, обеспечивающего преподавание данного учебного предмета.

3.10. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем, рассматривается на заседании Методического объединения и утверждается руководителем ОО.

4. Ответственность за формирование ФОС

4.1 Ответственным за формирование ФОС является руководитель МО, за которым закреплен данный учебный предмет, учитель.

4.2 Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается приказом директора ОО.

ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом или рабочей группой в соавторстве.

4.3 Составители оценочного средства несут ответственность за качество его разработки, правильность составления и оформления.

Приложение 1

Титульный лист

Комитет образования АМР «Кыринский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мордойская основная общеобразовательная школа»

Фонд оценочных средств

по учебному предмету (модулю)

наименование учебного предмета (модуля) в соответствии с учебным планом

Составитель / составители: _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методического
объединения _____ протокол № _____ от «_____»
_____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР

_____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств,

Рассмотрены и рекомендованы к работе на заседании МО

_____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 ____ г.

Руководитель МО _____ / Ф.И.О/

Приложение 2

Паспорт

фонда оценочных средств

по учебному предмету « _____ »

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства	Количество оценочных средств
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Приложение 3

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебного предмета; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы докладов,

	е	результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Приложение 4

Образец оформления комплекта заданий для контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

Задание 1

.....

Задание n

.....

Вариант 2

Задание 1

.....

Задание n

.....

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если;

оценка «хорошо»;

оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно»

.....

ФИО учителя: _____

Дата: _____

Приложение 5

Образец оформления комплекта разноуровневых задач (заданий)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1. Задачи репродуктивного уровня.

Задача (Задание)1;

Задача (Задание)n.....

2. Задачи реконструктивного уровня.

Задача (Задание)1;

Задача (Задание)n.....

3. Задачи творческого уровня.

Задача (Задание)1;

Задача (Задание)n.....

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если;

оценка «хорошо»;

оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно»

ФИО учителя: _____

Дата: _____

Приложение 6

Образец оформления комплекта эссе, рефератов, докладов, сообщений

Требования к оформлению эссе, рефератов, докладов, сообщений

1. Используйте шрифт Times New Roman.
2. Для учебных работ выбирается 14-й шрифт.
3. Межстрочный интервал – полуторный
4. Ориентация листа – книжная.
5. Поля: 2 см для верхнего, 2 см для нижнего, 1 см для правого и 2 см для левого.
6. Листы форма А4, плотность – стандартная для распечатки принтером, цвет белый.
7. Текст печатается только на одной стороне листа. Обратная должна остаться чистой.
8. Нумерация (арабскими цифрами) проставляется со второго листа (с введения).
9. Содержание располагается на 2-м листе и включает в себя наименования всех частей (введения, глав и параграфов основной части, заключения, списка литературы, приложений).
10. Для каждого из элементов, кроме приложений, указывается номер страницы. Приложения не нумеруются, так как могут представлять собой не только листы, но и папки с материалами, диски и т. д.
11. В верхней части листа пишется: «СОДЕРЖАНИЕ» (без кавычек, верхним регистром). Далее следует информация об элементах работы с форматированием по левому краю, но страницы указываются напротив.

Критерии оценок

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Написано с использованием основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Учеником не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебного предмета.

7 баллов – тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

Приложение 7

Образец оформления комплекта тестов

Комплект тестов

Часть1 (базовый уровень)

Вопрос (задание)1

Вопрос (задание) n

Часть2 (повышенный уровень)

Вопрос (задание)1

Вопрос (задание) n

Часть3 (высокий уровень)

Вопрос (задание)1

Вопрос (задание) n

Критерии оценивания тестов

«2» - менее 50% правильно выполненных заданий,

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 71-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Лист ознакомления

[illegible]